



Esploriamo i cambiamenti climatici

Età studenti/esse: 11- 18

Durata: 60 min. circa

Requisiti: connessione internet tra docenti e studenti

Materiale: Manuale In Marcia con il clima e allegati

Obiettivi:

- Sviluppare conoscenze e comprensione del cambiamento climatico
- Conoscere come il cambiamento climatico ha colpito diverse comunità nel mondo
- Applicare l'educazione alla cittadinanza globale e allo sviluppo sostenibile nell'apprendimento disciplinare

Discipline: transdisciplinare

COMPETENZE DI CITTADINANZA GLOBALE STIMOLATE:

- Pensiero sistemico
- Previsione
- Normativa
- Strategica
- Pensiero critico
- Auto-consapevolezza
- Problem-solving



SDG (**S**ustainable **D**evelopment **G**oal) promosso: **13**

IlLa proposta formativa è organizzata nell'ambito di In Marcia con il clima, un progetto co-finanziato da AICS e guidato da Oxfam Italia. Si ringrazia inoltre CISP per il lavoro sulla didattica a distanza.



Descrizione delle attività

A. Leggi attentamente le pagine 12-22 e 30-32 del manuale ***In marcia con il clima*** per preparare l'attività, originariamente pensata per essere svolta in aula con la classe in presenza.

E' possibile scaricare il Manuale dal [sito](#) del Centro per la Cooperazione Internazionale



B. Mandi il questionario studenti ex ante ed ex post (allegato A) alla tua classe e chiedi di rimandarlo compilato via WhatsApp / e-mail o altro strumento utilizzato per la didattica *online*

C. Una volta che tutti hanno risposto, manda agli studenti la scheda ***Scopri il significato*** (allegato B) e chiedi loro di fare l'esercizio proposto (assegnare le definizioni corrette ai vocaboli della lista), spiegando loro che la UNFCCC (*United Nations Framework Convention - Convenzione Quadro delle Nazioni Unite sui Cambiamenti Climatici*) è un trattato storico che contiene molte parole tecniche e un vocabolario scientifico, condiviso a livello internazionale. Verifica la conoscenza dei termini di base del cambiamento climatico. Dai agli studenti un tempo massimo per unire più termini possibili alle loro definizioni e inviarti le loro risposte. Controlla le definizioni e manda agli studenti le risposte corrette (allegato C) e spiega quelle meno conosciute.

Puoi ora fare alcuni APPROFONDIMENTI CONNESSI AL TUO PROGRAMMA DIDATTICO, per esempio chiedi:

- Descrivi il grave problema dei cambiamenti climatici, indicandone le cause e gli impatti, sia a livello globale che a livello locale [stimolo all'elaborazione di un testo argomentativo – italiano, ma anche lingua inglese o altra lingua straniera]
- Verifica le aree geografiche del mondo in cui i fenomeni di cambiamento climatico hanno effetti più marcati e descrivi le caratteristiche economiche, sociali ed energetiche che hanno in comune ii) secondo te come mai risentono maggiormente dell'impatto negativo dei cambiamenti climatici?
- Spiega quali sono i gas serra e come agiscono sulle temperature [scienze]

D. Manda agli studenti il seguente **Vademecum** per verificare una notizia

- **CONSIDERA LA FONTE:** clicca e indaga sul sito, i suoi scopi e le info di contatto.
- **APPROFONDISCI:** i titoli possono venire esagerati per attrarre click. Qual è la vera storia? È fondamentale porsi sempre questa domanda.
- **VERIFICA L'AUTORE:** fai una breve ricerca sull'autore. È plausibile? È reale? Ci sono altre fonti che parlano di lui? Se è uno scienziato, ha delle pubblicazioni che sono consultabili?
- **FONTI A SUPPORTO:** determina se l'informazione data sostiene davvero la storia/notizia e se altre fonti ne danno la stessa versione.
- **VERIFICA LA DATA:** attenzione alle notizie vecchie sui social. Le notizie vecchie ripostate non sono per forza rilevanti per l'attualità. È importante verificare se l'argomento trattato sia attuale o se nel tempo ha subito cambiamenti o si sono trovate nuove soluzioni o cause.
- **È UNO SCHERZO?** se fosse troppo stravagante potrebbe trattarsi di satira o voglia di mistificare la realtà. Fai una ricerca sul sito e sull'autore.
- **VERIFICA I TUOI PRECONCETTI:** valuta se le tue convinzioni influenzano il tuo giudizio. Sui social, nello specifico, non è sempre il caso di fidarsi di quelle fonti che riteniamo autorevoli o che conosciamo personalmente. Soprattutto se si tratta di familiari o amici, potremmo essere disposti a credergli semplicemente perché esiste un legame forte tra noi e loro.
- **CHIEDI AGLI ESPERTI:** confrontati con qualcuno che ne sa più di te (scienziati, giornalisti, esperti del settore, ricercatori, ecc.) o consulta uno dei siti dedicati alla verifica dei fatti.

RIFERIMENTI BIBLIOGRAFICI E SITOGRAFICI A SUPPORTO DELL'ATTIVITA' D

- <https://tg24.sky.it/ambiente/2018/12/09/riscaldamento-globale-sky-tg24-inside-pianeta-serra.html>
 - <http://www.climalteranti.it/>
 - <https://cop24.gov.pl/>
 - <https://www.valigiablu.it/giornalisti-ambiente-uccisi/>
 - <https://www.santannapisa.it/it/news/no-false-informazioni-sul-clima-piu-di-200-scientisti-e-intellettuali-aderiscono-alla-lettera>
 - <https://www.generazioniconnesse.it/site/it/2018/02/02/come-proteggersi-dalle-fake-news/?rit=ecd-informazione>
-

E. Manda agli studenti la scheda **Sfata il mito** (allegato D) e chiedi ai ragazzi di fare il quiz ad almeno 5 persone fra familiari e amici (anche *online*). Se insegni matematica o materia che lo prevedono, chiedi loro di fare un grafico in cui rappresentino le risposte raccolte durante l'intervista con un istogramma. Altrimenti chiedi loro di scrivere la risposta analitica alla seguente domanda: Quanto sono consapevoli le persone intorno a noi sui cambiamenti climatici? Una volta ricevute tutte le risposte, manda alla classe le risposte corrette (allegato E)

CONDIVIDI CON TUTTA LA CLASSE LE MIGLIORI O TUTTE RISPOSTE ED ELABORATI (via WhatsApp, piattaforma della scuola, caricando i materiali sulla sezione delle risorse didattiche del registro elettronico di classe, o altro canale che utilizzi in questo periodo con la classe)

F. CONDIVIDI L'ATTIVITÀ DELLA TUA CLASSE SULLA PIATTAFORMA del progetto In marcia con il clima al link <http://www.oxfamedu.it/moodle/login/index.php>

Buon lavoro!

Martina

Per qualsiasi ulteriore informazione potete contattarmi a questo indirizzo: martina.camatta@cci.tn.it

Inoltre sul sito del CCI nella sezione deidcata al **Centro Insegnanti Globali** trovate materiali di approfondimento per l'auto-formazione dei docenti e attività didattiche sui temi dell'Educazione alla Cittadinanza Globale e dello Sviluppo Sostenibile.



Centro Insegnanti Globali